

**PERAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DAN PRESTASI SISWA**

Meitha Yesi Rahmawati, Windry Nayla Cahya, Anggi Septia Nugroho
meithayesi2004@gmail.com, naylawindri@gmail.com,
septianugroho90@gmail.com
Universitas Muhammadiyah Lampung

ABSTRAK

Kepemimpinan transformasional dalam dunia pendidikan memiliki peran krusial dalam meningkatkan mutu sekolah, baik dari aspek manajemen, kualitas pembelajaran, maupun kesejahteraan tenaga pendidik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan kepemimpinan transformasional di MTs Mathla'ul Anwar Kedondong serta dampaknya terhadap lingkungan sekolah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kualitas pendidikan, motivasi kerja guru, serta prestasi akademik siswa. Kepala sekolah berperan dalam menetapkan visi dan misi yang partisipatif, mendorong inovasi dalam pembelajaran, serta membangun komunikasi yang efektif dalam lingkungan sekolah. Selain itu, pengambilan keputusan yang melibatkan berbagai pihak serta perhatian terhadap kesejahteraan guru turut mendukung terciptanya lingkungan belajar yang lebih kondusif. Model kepemimpinan ini dapat menjadi acuan bagi institusi pendidikan lain dalam upaya meningkatkan efektivitas dan kualitas sekolah.

Kata Kunci: kepemimpinan transformasional, mutu pendidikan, motivasi guru, inovasi pembelajaran, manajemen sekolah.

PENDAHULUAN

Kepemimpinan dalam pendidikan merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan suatu institusi dalam mencapai tujuannya. Model kepemimpinan yang diterapkan di sekolah berpengaruh terhadap efektivitas administrasi, kualitas pembelajaran, kesejahteraan tenaga pendidik, serta motivasi dan pencapaian siswa. Kepemimpinan transformasional dipandang sebagai

pendekatan yang dapat mendorong perubahan positif dan inovasi di lingkungan sekolah.

MTs Mathla'ul Anwar Kedondong merupakan lembaga pendidikan yang menerapkan kepemimpinan transformasional dalam pengelolaannya. Kepala sekolah tidak hanya menjalankan tugas administratif, tetapi juga menjadi agen perubahan yang menginspirasi guru, siswa, dan seluruh komunitas sekolah untuk terus berkembang. Dengan visi yang jelas, strategi manajerial yang efektif, serta komitmen terhadap inovasi dalam pembelajaran, madrasah ini menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam jumlah siswa serta kualitas pendidikannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan kepemimpinan transformasional di MTs Mathla'ul Anwar Kedondong serta dampaknya terhadap berbagai aspek sekolah. Kajian ini memberikan wawasan mengenai bagaimana kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan mutu pendidikan dan berkontribusi terhadap literatur kepemimpinan pendidikan dengan menyoroti praktik terbaik yang dapat diterapkan di sekolah lain.

Kajian literatur menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan motivasi guru dan prestasi siswa. Misalnya, penelitian oleh Jani menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berperan dalam membangun budaya sekolah yang mendukung penerapan Kurikulum Merdeka.¹ Sementara itu, penelitian Noor dan Dartim menekankan pentingnya kepemimpinan transformasional dalam menciptakan pendidikan Islam yang unggul.² Studi lain oleh Mukaddamah juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berkontribusi dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik.³

Mengacu pada penelitian-penelitian tersebut, studi ini berusaha menggali lebih dalam mengenai penerapan kepemimpinan transformasional di MTs Mathla'ul Anwar Kedondong serta sejauh mana praktik tersebut dapat meningkatkan efektivitas sekolah. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan berharga bagi kepala sekolah, tenaga pendidik, dan pembuat

¹ Heribertus Jani, "Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Membentuk Budaya Sekolah untuk Penerapan Kurikulum Merdeka", *KALBISOCIO Jurnal Bisnis dan Komunikasi*, Vol. 10 No. 1 (2023), h. 28–44, <https://doi.org/10.53008/kalbisocio.v10i1.2074>.

² Iqbal Hidayatsyah Noor dan Dartim, "KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM PENDIDIKAN ISLAM YANG UNGGUL", 2021, tersedia pada <https://journals.ums.ac.id/index.php/iseedu/article/view/15993/6963> (2021).

³ Ivon Mukaddamah, "Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kesejahteraan Guru.", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 5 No. 1 (2024), h. 438–48, tersedia pada <https://www.ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almikraj/article/view/5834/3131> (2024).

kebijakan pendidikan dalam menyusun strategi kepemimpinan yang inovatif dan berdampak positif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk memahami penerapan kepemimpinan transformasional di MTs Mathla'ul Anwar Kedondong secara mendalam. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, serta analisis dokumen terkait kebijakan sekolah dan laporan akademik.

Penelitian dilakukan di MTs Mathla'ul Anwar Kedondong, sebuah madrasah berbasis Islam yang menerapkan kepemimpinan transformasional. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, serta siswa yang terlibat langsung dalam aktivitas sekolah. Pemilihan subjek dilakukan secara purposive dengan mempertimbangkan relevansi dan keterlibatan mereka dalam manajemen sekolah.

Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan teori kepemimpinan transformasional dan penelitian sebelumnya untuk memberikan pemahaman yang lebih luas mengenai efektivitas kepemimpinan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian di MTs Mathla'ul Anwar Kedondong, ditemukan bahwa kepemimpinan yang diterapkan cenderung mengutamakan pendekatan transformasional. Kepala madrasah tidak hanya menjalankan tugas administratif, tetapi juga berperan aktif dalam meningkatkan kualitas pendidikan serta kesejahteraan seluruh warga sekolah, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan kondusif.

Penyusunan Visi dan Misi

Visi dan misi sekolah dirancang melalui diskusi yang melibatkan berbagai pihak, termasuk tim pengembang madrasah dan dewan guru. Setelah mencapai kesepakatan, visi dan misi tersebut disosialisasikan melalui berbagai media, seperti rapat dan banner, agar seluruh warga sekolah dapat memahami dan menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari.

Menurut penelitian Anita Dwi Basuki dkk, perumusan visi dan misi yang tepat memiliki peran krusial dalam menentukan arah kebijakan dan pengambilan keputusan di sekolah. Visi yang jelas membantu sekolah menetapkan tujuan jangka

panjang, sementara misi merinci langkah-langkah konkret yang harus dilakukan untuk mencapainya. Oleh karena itu, melibatkan berbagai pihak dalam proses penyusunannya menjadi hal yang penting agar visi dan misi benar-benar mewakili kebutuhan serta harapan bersama. Dengan demikian, seluruh warga sekolah merasa memiliki tanggung jawab bersama dalam mewujudkan visi tersebut. Jika disusun dengan baik, visi dan misi tidak hanya mempererat rasa kebersamaan, tetapi juga mendorong kemajuan sekolah secara berkelanjutan.⁴

Manajemen Sumber Daya

Kepala sekolah berusaha mengelola sumber daya sekolah secara optimal, mencakup tenaga pendidik, fasilitas, dan keuangan. Pembaruan fasilitas dilakukan secara berkala untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi siswa. Selain itu, akses terhadap teknologi juga terus ditingkatkan guna mendukung guru dalam mengikuti perkembangan dunia pendidikan. Salah satu tantangan utama yang dihadapi adalah menjaga keberlangsungan madrasah di tengah persaingan dengan sekolah negeri. Penelitian Rifa'i mengungkap bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.⁵

Inovasi Pembelajaran

Kepala sekolah secara aktif mendorong guru untuk terus belajar dan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif. Berbagai seminar dan pelatihan rutin diselenggarakan untuk memastikan tenaga pendidik selalu memperoleh wawasan baru dan mengikuti perkembangan dalam dunia pendidikan. Menurut penelitian Armiyanti et al. (2023) di ejournal.unma.ac.id, kepemimpinan transformasional yang mendorong inovasi dalam pembelajaran berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan motivasi serta hasil belajar siswa.⁶

Komunikasi Efektif

⁴ Anita Dwi Basuki et al., "PERBANDINGAN GAYA KEPEMIMPINAN VISIONER DAN GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM PENDIDIKAN", *Jurnal Basataka (JBT)*, Vol. 7 No. 2 (2024), h. 867–877, tersedia pada <https://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/483/300> (2024).

⁵ Asep Ahmad Rifa' et al., "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Budaya Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Guru", *Indonesian Journal off Education Management & Adminstration Review*, Vol. 4 No. ` (2020), h. 159–66,.

⁶ Armiyanti Armiyanti et al., "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan", *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. 9 No. 2 (2023), h. 1061–70, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5104>.

Salah satu kunci keberhasilan kepemimpinan di sekolah ini adalah komunikasi yang terbuka dan efektif. Kepala sekolah memastikan adanya jalur komunikasi yang jelas antara siswa, guru, dan orang tua. Pertemuan rutin diadakan agar setiap pihak bisa menyampaikan aspirasi dan permasalahan. Penelitian menunjukkan bahwa komunikasi yang baik dalam kepemimpinan transformasional dapat membangun hubungan yang lebih harmonis dan meningkatkan kepercayaan antar anggota sekolah.⁷

Pengambilan Keputusan Partisipatif

Melibatkan banyak pihak dalam pengambilan keputusan juga menciptakan rasa memiliki dan tanggung jawab bersama terhadap kebijakan yang diterapkan. Dengan adanya komunikasi yang terbuka dan transparan, setiap individu merasa lebih dihargai dan termotivasi untuk berkontribusi dalam mencapai tujuan sekolah. Selain itu, pendekatan ini meminimalkan potensi konflik serta meningkatkan efektivitas organisasi, karena setiap kebijakan telah dipertimbangkan dengan matang dan disepakati secara kolektif. Dengan demikian, keputusan yang diambil tidak hanya lebih tepat sasaran, tetapi juga lebih mudah diimplementasikan dan diterima oleh seluruh komunitas sekolah.⁸

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional di MTs Mathla'ul Anwar Kedondong berdampak positif terhadap lingkungan sekolah, terutama dalam meningkatkan mutu pendidikan, motivasi kerja guru, serta prestasi siswa. Komitmen kepala sekolah dalam menerapkan kepemimpinan yang partisipatif, inovatif, serta berbasis komunikasi efektif berkontribusi pada perkembangan sekolah secara keseluruhan.

Model kepemimpinan ini dapat dijadikan referensi bagi institusi pendidikan lain dalam mengembangkan strategi kepemimpinan yang lebih inovatif dan berdampak positif bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Afni, W. Y., Nugroho, A. S., & Sholihin, M. (2022). PENGEMBANGAN PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN OLEH KEPALA SEKOLAH SD MUHAMMADIYAH 1 BANDAR LAMPUNG. *Ta'lim*, 4(2).

⁷ Anita Dwi Basuki et al., *Loc.Cit.*

⁸ *Ibid.*

Armiyanti, Armiyanti et al. “Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan”. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. Vol. 9 No. 2 (2023), h. 1061–70. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5104>.

Basuki, Anita Dwi et al. “PERBANDINGAN GAYA KEPEMIMPINAN VISIONER DAN GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM PENDIDIKAN”. *Jurnal Basataka (JBT)*. Vol. 7 No. 2 (2024), h. 867–877. tersedia pada <https://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/483/300> (2024).

Basyar, M., & Nugroho, A. S. (2023). REAKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM DALAM MASYARAKAT MULTIKULTUR. *Ta'lim*, 5(1).

Jani, Heribertus. “Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Membentuk Budaya Sekolah untuk Penerapan Kurikulum Merdeka”. *KALBISOCIO Jurnal Bisnis dan Komunikasi*. Vol. 10 No. 1 (2023), h. 28–44. <https://doi.org/10.53008/kalbisocio.v10i1.2074>.

Lastari, D. (2022). MOTIVASI EKSTRINSIK PESERTA DIDIK DALAM MELAKSANAKAN IBADAH SHALAT DI SMK AL-FAJAR KASUI. *Ta'lim*, 4(2).

Loviana, S., Nugroho, A. S., & Basyar, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Tajwid Menggunakan Buku Panduan Bahan Ajar (PBA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-qur'an di Rumah Qur'an Bunda Aisyah 17 lampung. *Widya Balina*, 8(2), 839-853.

Mukaddamah, Ivon. “Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kesejahteraan Guru.”. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 5 No. 1 (2024), h. 438–48. tersedia pada <https://www.ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almikraj/article/view/5834/3131> (2024).

Nesia, A. P., Nugroho, A. S., & Khoironi, K. (2023). IMPLEMENTASI METODE TALAQI DALAM PEMBELAJARAN TAJWID KITAB TUHFATUL ATHFAL DI RUMAH PERADABAN QURANI RAJABASA BANDAR LAMPUNG. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 224-237.

Noor, Iqbal Hidayatsyah, dan Dartim. “KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM PENDIDIKAN ISLAM YANG UNGGUL”. 2021. tersedia pada <https://journals.ums.ac.id/index.php/iseedu/article/view/15993/6963> (2021).

Nugroho, A. S., & Albab, U. (2024). The Impact of Economics Education on The Frugal Lifestyle Attitude of 12th-Grade Students. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 141-146.

Nugroho, A. S., & Citra, N. M. (2024). Penanaman Nilai–Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah Way Sulan Kabupaten Lampung Selatan. *Ta'lim*, 6(1).

Nugroho, A. S., & Sholihin, M. (2024). PERAN WALI KELAS SEBAGAI FASILITATOR DAN MEDIATOR DALAM PENGENTASAN BULLYING DI SDN 1 KARANG MARITIM BANDAR LAMPUNG. *Ta'lim*, 6(1).

Nugroho, A. S., Bayar, M., & Huwaina, M. (2022). Implikasi Pemasaran Jasa Pendidikan Dalam Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *MindSet: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 22-33.

Rifa', Asep Ahmad et al. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Budaya Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Guru”. *Indonesian Journal off Education Management & Adminstration Review*. Vol. 4 No. ` (2020), h. 159–66.

RISWAN, DEDY et al. “PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DENGAN KINERJA GURU SEBAGAI VARIABEL MODERASI”. *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*. Vol. 4 No. 4 (2024), h. 162–70. tersedia pada <https://www.jurnalp4i.com/index.php/manajerial/article/view/3759/3042> (2024).

Saputri, R. O., Huwaina, M., & Nugroho, A. S. (2023). PEMBENTUKAN KARAKTER KEJUJURAN KELAS V SDN 52 GEDONG TATAAN OLEH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Ta'lim*, 5(2), 49-59.